

FAROL NAVIDEÑO:

En la actividad del farol navideño, los niños y las niñas transformaron una botella de material reciclable para darle forma a un farol, integrando así prácticas de reutilización y cuidado del medio ambiente. Durante el proceso, cada niño y niña pudo embellecer su creación utilizando vinilos y materiales didácticos proporcionados por la unidad operativa.

Esta experiencia favoreció el desarrollo de la creatividad, permitiendo que exploraran tonalidades, formas y texturas según sus propios intereses. Además, la actividad promovió el fortalecimiento de la motricidad fina, la imaginación y el sentido estético, convirtiéndose en un espacio significativo que estimuló la autonomía y la expresión personal de cada participante.



COMPARTO CON MIS AMIGOS:

En la actividad “Comparto con mis amigos”, los niños y las niñas disfrutaron de un espacio de interacción en el que pudieron compartir con sus compañeros utilizando el material didáctico de la unidad operativa, en este caso, los triciclos. Durante la jornada realizaron un breve recorrido por las instalaciones, lo que les permitió experimentar el movimiento, coordinar sus desplazamientos y fortalecer sus habilidades motoras gruesas. Además, esta experiencia propició momentos de socialización significativa, ya que los niños aprendieron a esperar turnos, respetar a los demás y seguir normas básicas de convivencia. El uso de los triciclos se convirtió en una oportunidad para favorecer el trabajo colaborativo, la comunicación y la resolución de situaciones cotidianas, promoviendo así el desarrollo integral desde un enfoque lúdico y pedagógico.



JUEGO CON MIS AMIGOS:

En la actividad llamada “Juego con mis amigos”, los niños y las niñas participaron en diversas dinámicas de juego de roles que favorecieron de manera significativa sus procesos de socialización. Utilizando material didáctico de la unidad operativa como el supermercado, el set de alimentos y la cocina los niños recrearon situaciones de la vida cotidiana, asumiendo diferentes roles y estableciendo interacciones colaborativas. Esta experiencia lúdica permitió que fortalecieran habilidades comunicativas, el trabajo en equipo y la toma de turnos. Además, el juego simbólico promovió el desarrollo del lenguaje, la expresión de emociones, la resolución de conflictos y el respeto por las normas del grupo. A través de estas interacciones, los niños consolidaron aprendizajes relacionados con la convivencia y la construcción de vínculos positivos, haciendo de esta actividad un espacio pedagógico integral y significativo.



ENSAYO DEL BAILE:

En la actividad correspondiente al ensayo del baile para el día de clausura, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la práctica de diversos movimientos corporales. Durante el proceso, atendieron de manera adecuada las indicaciones de la profesional y escucharon con atención los diferentes ritmos musicales propuestos. Esta experiencia favoreció el fortalecimiento de sus habilidades motoras gruesas, la coordinación, el equilibrio y el control corporal. Del mismo modo, los ensayos contribuyeron al desarrollo de procesos de atención, concentración y escucha activa, habilidades esenciales para su participación en actividades grupales. A través del movimiento y la música, los niños lograron expresarse libremente, comprender secuencias y disfrutar del trabajo colaborativo, lo que enriqueció su desarrollo integral.



UNA HISTORIA DE NAVIDAD:

En la actividad llamada “Historia de Navidad”, los niños y las niñas disfrutaron de un momento significativo a través de la representación de un show de títeres. Esta puesta en escena captó su atención y despertó su curiosidad, permitiéndoles involucrarse activamente en el desarrollo de la historia. Durante la actividad, los niños fortalecieron sus procesos de comunicación al participar de manera espontánea y responder a las preguntas realizadas por los personajes. Asimismo, demostraron escucha atenta y asertividad al interactuar con el relato, lo que favoreció el desarrollo del lenguaje, la comprensión oral y la expresión de ideas. El uso de los títeres como recurso pedagógico permitió crear un ambiente lúdico que apoyó la imaginación, el pensamiento simbólico.